MINISTERUL EDUCAȚIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ŞTEFAN CEL MARE" ZEMEŞ
Comuna Zemeş, str. Principală, nr. 130, județul Bacău
E-mail: cdizemes@yahoo.com
Nr. 2233 din 08.09.2026

PLAN MANAGERIAL

al Coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare

AN ŞCOLAR 2026-2027

"Să nu-i educăm pe copiii noştri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari şi nimic nu ne permite să ştim cum va fi lumea lor. Atunci să-i învăţăm să se adapteze."

(Maria Montessori –"Descoperirea copilului")

Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară are mereu în atenţie nevoia de adaptare la cerinţele individuale, diverse ale tuturor elevilor, la interesele de cunoaştere şi la potenţialul lor. Contextele create de diversele modalităţi de concretizare a acestui tip de educaţie: proiecte, manifestări punctuale, aplicaţii tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare şi transdisciplinare, exersarea competenţelor şi abilităţilor de viaţă într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalităţii.

Activităţile extracurriculare contribuie la gândirea şi completarea procesului de învăţare, la dezvoltarea înclinaţiilor şi aptitudinilor elevilor, la organizarea raţională şi plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii participă într-o atmosferă de voie bună şi optimism, cu însufleţire şi dăruire, la astfel de activităţi.

Potențialul larg al activităţilor extracurriculare este generator de căutări şi soluţii variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginaţia, bucuria şi în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi laşi pe ei să te conducă spre acţiuni frumoase şi valoroase.

Activitatea extraşcolară generează relaţii de prietenie şi ajutor reciproc, educă simţul responsabilităţii şi statornicesc o atitudine justă faţă de colectiv şi faţă de scopurile urmărite.

VIZIUNE:

- Valorificarea rolului definitoriu al educaţiei în pregătirea copiilor şi contribuţia în devenirea lor ca cetăţeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătăţire a calităţii vieţii.
- Aplicarea modelului diversităţii prin abordarea educaţională diferenţiată complementară formală şi non-formală (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).
- Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale şi sociale prin extinderea spaţiului de intervenţie în procesul educaţional curricular, în scopul valorificării tuturor valenţelor educative ale conţinutului învăţării în interesul superior al elevului.

PUNCTE TARI:

➢ Reţea coerentă de coordonare a activităţilor educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare: inspectorul educativ şi inspectorul şcolar cu programe şi proiecte de cooperare internaţională – la nivel judeţean, coordonatorul de programe şi proiecte şcolare – la nivelul unităţii de învăţământ, corpul profesoral – la nivelul clasei, structurile organizaţionale ale elevilor şi părinţilor - la nivelul unităţii;

➢ Rezultate bune ale elevilor la manifestările educative locale, judeţene, regionale şi naţionale; Experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;

➢ Personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;

➢ Diversitatea programului de activităţi educative;

➢ Modalităţi alternative de petrecere a timpului liber prin activităţi derulate în timpul anului şcolar;

➢ Finalitatea proiectelor şi programelor educative ale elevilor prin participarea la competiţii la nivel de unitate, local, judeţean, regional şi naţional;

- Mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare în comunitate, prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiţii pentru elevi;
- Existenţa parteneriatului educaţional cu familia în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional.

PUNCTE SLABE:

- În cadrul activităţii formale, accentul cade pe transmiterea cunoştinţelor şi nu pe caracterul educativ al conţinutului;
- Abordarea sporadică a influenţei pozitive a activităţii educative şcolare şi extraşcolare asupra dezvoltării personalităţii elevilor;
- Minimalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare de către părinţi;
- Fonduri insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare;
- Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităţilor educative şcolare şi extraşcolare;
- Carenţe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaţionale interdisciplinare.

OPORTUNITĂŢI:

- Deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizarea în viaţa comunităţii;
- Diversificarea ofertei educaţionale, creşterea calităţii actului educaţional prin perspectiva descentralizării şi a concurenţei pe piaţa educaţiei;
- Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare.

AMENINŢĂRI:

- Dezavantajul creat de programele şcolare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii şi internetului;
- Neimplicarea familiei în susţinerea activităţii educative din şcoală.

SCOPUL: ***Ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potenţialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni europeni pro-activi.***

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Recunoaşterea activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanenta actualizare a conţinutului învăţării şi accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca spaţiu de dezvoltare personală;
4. Recunoaşterea educaţiei non-formale ca spaţiu aplicativ pentru educaţia formală;
5. Profesionalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educaţie complementară;
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activităţii educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare prin multiplicarea programelor şi proiectelor educative de cooperare internaţională;
7. Creşterea vizibilităţii eficienţei activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin prevenirea şi reducetea fenomenelor antisociale, de abandon şcolar, absenteism şi analfabetism;
8. Formarea resursei umane în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
9. Asigurarea eficienţei activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin monitorizarea şi evaluarea impactului acesteia în comunitate;
10. Întărirea parteneriatului educaţional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicaţi în susţinerea procesului instructiv-educativ.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare şi extracurriculare în proiectarea activităţii educative;
3. Introducerea şi valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învăţare;
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calităţii rezultatelor învăţării;
5. Redimensionarea orei de consiliere şi orientare şcolară din perspectiva valenţelor educaţiei de impact.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- creşterea calităţii actului educaţional şi a rezultatelor învăţării;
- introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice la fiecare obiect de studiu;
- proiectarea activităţilor educative extracurriculare ca aplicaţii concrete a cunoştinţelor acumulate şi a abilităţilor şi competenţelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor şi a cadrelor didactice de a se implica în proiecte şi programe educative curriculare, extraşcolare şi extracurriculare la nivelul unităţii de învăţământ;
- stimularea şi multiplicarea iniţiativelor elevilor în dezvoltarea vieţii comunităţii şcolare/comunităţii;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului şi absenteismului şcolar;
- creşterea ratei promovabilităţii şcolare;
- asigurarea şanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calităţii resursei umane din sistemul educaţional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societăţii cunoaşterii;
- asigurarea sustenabilităţii proiectelor educative prin conştientizarea comunităţii cu privire la potenţialul pe care programele educaţionale le au asupra formării tinerei generaţii ce urmează a se integra.

I. OBIECTIVE:

- Optimizarea relaţiei şcoală - familie;
- Diversificarea activităţii extracurriculare;
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică, etc.
- Atragerea învăţătorilor, diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi culturalizare;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor;

- Conectarea şcolii la programe şi proiecte educaţionale, la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional;
- Continuarea parteneriatelor şi activităţilor de voluntariat demarate în anii trecuţi.

II. MODALITĂŢI DE REALIZARE:

- Monitorizarea disciplinei în şcoală;
- Depistarea şi analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală şi de delincvenţă juvenilă;
- Colaborarea cu familia, Jandarmeria, Poliţia de proximitate, Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de absenteism şi de violenţă şcolară;
- Încurajarea participării elevilor la concursuri şi olimpiade şcolare, la activităţile educative din şcoală sau din afara şcolii;
- Activităţi de orientare şcolară şi profesională;
- Activităţi de educaţie rutieră, sanitară şi de securitate personală cu invitaţi din rândul specialiştilor;
- Implicarea şi colaborarea elevilor/cadrelor didactice în vederea sustenerii site-ului, revistei şcolii şi în activităţi artistice;
- Excursii tematice, vizite la muzee, drumeţii etc.

III. GRUPUL ŢINTĂ:

- PRIMAR – elevii din cadrul unităţii de învăţământ, cadrele didactice din unitate.
- SECUNDAR – familia, societatea civilă, comunitatea şi societatea în ansamblul ei.

Nr. crt.	Direcția de activitate	Obiectiv specific	Activități specifice	Termen de realizare	Strategii de realizare	Indicatori
1	Organizarea și coordonarea activității educative	Planificarea activității educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ, în concordanță cu prioritățile educaționale.	• Elaborarea Planului managerial al coordonatorului; • Elaborarea planificării activității educative; • Coordonarea elaborării planificărilor activităților educative; • Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților educative.	Septembrie – Octombrie	• analiza priorităților educaționale; • consultarea conducerii și a cadrelor didactice; • corelarea activităților cu Calendarul național al activităților educative și cu nevoile identificate la nivelul unității.	• plan managerial elaborat și aprobat; • planificare activități educative elaborată; • planificările activităților educative avizate; • responsabilități stabilite și comunicate.
		Coordonarea implementării programului activităților educative și dezvoltarea proiectelor educative la nivelul unității.	• Coordonarea implementării planificării activităților educative; • Elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educative; • Identificarea nevoilor educative ale elevilor în vederea diversificării activităților extrașcolare; • Sprijinirea cadrelor didactice în organizarea activităților educative nonformale.	Permanent	• monitorizarea implementării activităților; • întâlniri de lucru cu cadrele didactice; • colaborare cu partenerii educaționali; • adaptarea activităților în funcție de feedback și nevoile identificate.	• proiecte educative inițiate și implementate; • activități educative desfășurate conform planificării; • fișe de monitorizare și rapoarte de activitate.
2	Monitorizarea și evaluarea activității educative nonformale	Monitorizarea implementării programului activităților educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ.	• Monitorizarea desfășurării activităților educative prevăzute în calendarul unității; • Analiza periodică a modului de implementare a planificărilor activităților educative;	Permanent	• Monitorizarea documentelor specifice și a activităților desfășurate; • Întâlniri periodice cu cadrele didactice; • Analiza rezultatelor și a gradului de realizare a activităților; • Consiliere metodologică.	• Fișe de monitorizare completate; • Activități monitorizate conform planificării; • Note de constatare și propuneri de îmbunătățire; • Măsuri implementate în urma monitorizării.

			• Acordarea de sprijin metodologic cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților educative; • Identificarea disfuncționalităților și formularea măsurilor de îmbunătățire.			
		Evaluarea eficienței activității educative nonformale și valorificarea rezultatelor în vederea îmbunătățirii continue.	• Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare a activităților educative; • Colectarea și analiza feedback-ului de la elevi, cadre didactice și părinți; • Întocmirea raportului anual privind activitatea educativă și rezultatele acesteia; • Prezentarea concluziilor și formularea măsurilor de îmbunătățire.	La finalul fiecărui modul	• Aplicarea chestionarelor și fișelor de evaluare; • Analiza indicatorilor de realizare; • Centralizarea datelor și elaborarea rapoartelor; • Valorificarea rezultatelor evaluării în planificarea activităților viitoare.	• Instrumente de evaluare elaborate și aplicate; • Raport anual întocmit; • Feedback analizat și centralizat; • Măsuri de îmbunătățire aprobate și integrate în planificarea activităților.
3	Informare, comunicare și sprijin metodologic	Asigurarea unui sprijin metodologic și informațional pentru cadrele didactice și părinți, în vederea creșterii calității activităților educative și adaptării acestora la nevoile beneficiarilor primari.	• Diseminarea informațiilor privind programele și activitățile educative de către cadrele didactice, elevi și părinți; • Sprijinirea cadrelor didactice în adaptarea proiectelor și programelor educative pentru beneficiarii primari cu CES; • Promovarea exemplelor de bună practică și a resurselor educaționale relevante; • Consilierea metodologică a cadrelor didactice privind organizarea activităților educative.	Permanent	• Informări periodice; • Întâlniri metodice și sesiuni de lucru; • Colaborare cu consilierul școlar, profesorii de sprijin și conducerea unității; • Utilizarea mijloacelor de comunicare ale unității pentru diseminarea informațiilor.	• Informări și materiale de diseminare realizate; • Cadre didactice sprijinite metodologic; • Activități adaptate pentru elevii cu CES; • Dovezi privind diseminarea bunelor practici.

4	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	Consolidarea și diversificarea parteneriatelor educaționale în vederea creșterii calității activităților educative și implicării comunității în viața unității.	• Identificarea oportunităților de colaborare cu instituții publice, ONG-uri și unități de educație extrașcolară; • Analizarea ofertelor furnizorilor de educație extrașcolară și formularea propunerilor de parteneriat către Consiliul de administrație; • Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale în funcție de nevoile beneficiarilor primari; • Facilitarea implicării părinților și partenerilor educaționali în activitățile școlare și extrașcolare; • Monitorizarea derulării activităților prevăzute în acordurile de parteneriat.	Permanent	• Consultarea beneficiarilor primari, a părinților și a cadrelor didactice; • Colaborarea cu instituțiile și organizațiile partenere; • Promovarea unei comunicări eficiente între unitate și comunitate; • Evaluarea periodică a eficienței parteneriatelor.	• Parteneriate educaționale încheiate/actualizate; • Activități desfășurate în parteneriat; • Dovezi privind implicarea părinților și a partenerilor educaționali; • Rapoarte privind rezultatele colaborărilor.
5	Inițierea și implementarea proiectelor și programelor educative	Creșterea gradului de participare a beneficiarilor primari la proiecte și programe educative școlare, extrașcolare și, după caz, europene, în vederea dezvoltării competențelor și recunoașterii rezultatelor învățării.	• Elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educative în concordanță cu nevoile beneficiarilor primari și cu documentele manageriale ale unității; • Identificarea oportunităților de participare la programe și proiecte educaționale locale, județene, naționale și, după caz, europene; • Facilitarea participării elevilor și cadrelor didactice la mobilități cu scop de învățare, în situațiile prevăzute de legislație;	Conform planificării	• Identificarea oportunităților de finanțare și colaborare; • Lucru în echipe de proiect; • Colaborarea cu partenerii educaționali și instituționali; • Monitorizarea permanentă a implementării și valorificarea rezultatelor.	• Proiecte și programe educative inițiate/implementate; • Beneficiari implicați în proiecte și activități; • Participări la mobilități educaționale (după caz); • Documente de recunoaștere a rezultatelor învățării emise și valorificate în portofoliul educațional; • Rapoarte de evaluare a proiectelor întocmite.

			• Asigurarea recunoașterii rezultatelor învățării prin adeverințe, diplome, certificate și includerea acestora în portofoliul educațional al beneficiarului primar; • Monitorizarea implementării și evaluarea rezultatelor proiectelor educative.			
6	Dezvoltarea profesională în domeniul activităților educative	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul proiectării, organizării și implementării activităților educative școlare și extrașcolare.	• Identificarea nevoilor de formare în domeniul activităților educative; • Diseminarea ofertelor de formare furnizate de CCD și alți furnizori acreditați; • Promovarea participării cadrelor didactice la cursuri, ateliere și schimburi de bune practici; • Organizarea activităților de diseminare a competențelor dobândite în urma participării la programe de formare.	Permanent	• Consultarea cadrelor didactice; • Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare; • Promovarea învățării colaborative și a schimbului de bune practici.	• Oferte de formare diseminate; • Cadre didactice participante la activități de formare; • Activități de diseminare organizate; • Dovezi privind valorificarea competențelor dobândite.
7	Promovarea și valorificarea activităților educative	Creșterea vizibilității activităților educative și valorificarea rezultatelor acestora în comunitatea școlară și locală.	• Promovarea activităților educative prin site-ul unității, rețele sociale, mass-media locală și alte mijloace de comunicare; • Diseminarea rezultatelor proiectelor și programelor educative;	Conform planificării	• Colaborarea cu cadrele didactice și partenerii educaționali; • Utilizarea mijloacelor de comunicare ale unității; • Implicarea elevilor în promovarea activităților.	• Materiale de promovare realizate; • Activități din calendar organizate; • Articole și informații publicate; • Portofoliul activităților educative actualizat.

			• Organizarea și coordonarea activităților din calendarul educativ național și local; • Popularizarea exemplelor de bună practică și a performanțelor elevilor; • Realizarea portofoliului activităților educative desfășurate la nivelul unității.			
8	Organizarea și coordonarea activităților extracurriculare	Diversificarea activităților extracurriculare și asigurarea participării beneficiarilor primari la activități educative relevante pentru dezvoltarea competențelor și intereselor acestora.	• Identificarea intereselor și nevoilor beneficiarilor primari privind activitățile extracurriculare; • Coordonarea organizării excursiilor, vizitelor de studiu, activităților culturale, sportive și de voluntariat, cu respectarea prevederilor legale; • Promovarea participării elevilor la concursuri, campanii și evenimente educative; • Monitorizarea desfășurării activităților extracurriculare și evaluarea impactului acestora asupra dezvoltării elevilor.	Conform planificării	• Consultarea elevilor și a părinților; • Colaborarea cu instituții culturale, sportive și parteneri educaționali; • Planificarea și monitorizarea activităților în funcție de resursele disponibile.	• Activități extracurriculare organizate conform planificării; • Participarea beneficiarilor primari la activități; • Documente justificative și rapoarte de activitate; • Feedback pozitiv privind relevanța activităților desfășurate.

DIRECTOR,
PROF. MĂRIAN DANIELA

CONSILIER EDUCATIV,
PROF. JUNCU ȘTEFANIA DANIELA