MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” ZEMEȘ
Comuna ZEMEȘ, str.Principală, nr.130, județul BACĂU
Tel: 0234383109, Email: cdizemes@yahoo.com
scoalagimnazialastefancelmarezemes@ - isjbacau.ro; Web: scoalazemes.ro
CIF:20110761, cod sirues, 352257
Nr. 70 din 15.01.2025

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE „ȘTEFAN CEL MARE” ZEMEȘ PERIOADA 2022-2026

Director: prof. MĂRIAN DANIELA

[redacted]



I. CUPRINSUL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Eemente introductive

a. Pagină de gardă

b. Argument-necesitatea PDI

c. Echipa de lucru

d . Documente de referință (Legi, rapoarte, PDI anterior, documente statistice etc)

II. Diagnoza mediului extern și intern organizației școlare

II.1Analiza comunității

II.2.Prezentarea școlii-date de tip cantitativ și calitativ

II.3.Analiza educației din Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Zemeș

II.3.1.Rețeaua de clase/profil/nivel

II.3.2. Resurse umane-Personal didactic și nedidactic

II.3.3.Resurse umane-Elevi/Preșcolari și elevi

II.3.4. Resurse curriculare

II.3.5. Resurse materiale și financiare

II.4. Analiza PESTE(LE)

II.4.1 Proiectele și parteneriatele școlii în anul școlar 2022-2023, cu relevanță pentru creșterea nivelului de incluzivitate:

II.5. Analiza SWOT

III. Strategia Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare„ Zemeș

III. 1 Prioritățile Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" Zemeș

III.2.Ținte strategice și obiective specific

III.3. Programe de dezvoltare pentru implementarea strategiei

III.4.Modalități de monitorizare și evaluare a implementării PDI

PLANUL OPERAȚIONAL ANUAL

b. Argument-necesitatea PDI

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Zemeș reflectă strategia educațională pe termen de 4 ani, ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, de evoluția economică și demografică a localității în care se află instituția, este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa. Funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii școlii, al personalului didactic și nedidactic, al elevilor și părinților, cu toți alcătuind în fapt comunitatea educațională. Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii ,are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația,condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul de dezvoltare instituțională oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care se desfășoară activitatea , ține cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale, cum ar fi:

- ✓ Scăderea populației de vârstă școlară;
- ✓ Competiția tot mai accentuată între școlile din zonă;
- ✓ Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- ✓ Politica managerială a școlii și a comunității locale;
- ✓ Fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă;

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare prin:

- ✓ Adaptarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și cea informațională;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;

- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între corpul profesional, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Responsabilizarea elevilor față de actul educațional.

Proiectul de dezvoltare a unității de învățământ are două componente importante:

- **o componentă strategică**- misiunea și viziunea, țintele și opțiunile strategice ale unității de învățământ;
- **o componentă operațională** – reprezentată de programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea școlii.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- ✓ curriculum;
- ✓ resurse umane;
- ✓ resurse materiale;
- ✓ resurse financiare;
- ✓ relațiile comunitare.

Trebuie avut în vedere faptul că indiferent de opțiunile strategice, beneficiarul ofertei educaționale este **elevul**.

c. Echipa de lucru: **Prof. Mărian Daniela - Director**

Prof.înv. primar Mutu Oana - Membru CA

Prof.înv. preșcolar Nistor Marcela - Membru CEAC

d. Documente de referință : Proiectul de dezvoltare instituțională este rezultatul unui proces dar și a nevoilor, care au constituit un indicator important în definirea prezentei strategii. Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI au stat:

- ❖ Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O.nr.18/10.01.2011
- ❖ Legea nr. 87/2006pentru aprobarea Ordonanțeide Urgență a Guvernului nr. 75/2005privind asigurarea calității educației.
- ❖ Ordinul ME nr.3505 din 31 martie 2022 privind structura anului școlar;

- ❖ Ordin nr.5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ❖ PDI 2017-2021

II Diagnoza mediului extern și intern organizației școlare

II.1 Analiza comunității

a.Poziție geografică -

Comuna Zemeş, situată în zona nord-vestică a judeţului Bacău, se dezvoltă de o parte şi de alta a Tazlăului Sărat, precum şi a afluenţilor săi şi se compune din două sate: Zemeş şi Bolătău. La Nord se învecinează cu judeţul Neamţ, la S-E cu comunele Măgireşti şi Solonţ, la Est cu Municipiul Moineşti, iar la Vest cu comuna Asău.

Localitatea Zemeş este traversată pe direcţia N-S de râul Tazlăul Sărat pe o lungime de 36 de km, având o suprafaţă totală de 10537 ha.

Localitatea Bolătău este amplasată în partea de N-V a comunei, având o lăţime excesiv de mică în comparaţie cu lungimea şi cuprinde doar câte un rând de case de o parte şi de alta a drumului.

Căi de acces: Legăturile comunei Zemeş cu celelalte unităţi administrative se face prin drumul comunal DC 180A care străbate comuna de la nord la sud, leagă satul Bolătău de Zemeş, are o lungime de 20 de km şi se află în prelungirea drumului județean DJ 117, drum care se termină în drumul naţional DN 2G, care leagă oraşele Comăneşti cu Moineşti şi municipiul Bacău. Terenul comunei este străbătut de o densă reţea de drumuri şi străzi de interes local, care fac legătura zonelor rezidenţiale şi industriale cu drumul principal.

b. Scurt istoric al comunei:

Satul Zemeş, reşedinţa comunei Zemeş, poartă acest nume din 1968. Anterior, satul era cunoscut sub numele de Tazlăul Sărat, Tazlău sau Tazlăul de Sus. Istoricii au considerat anul 1399 anul încetării existenţei unei aşezări monahale de călugăriţe pe Tazlăul Sărat.

Localitatea s-a format pe valea râului Tazlăul Sărat, de la care a primit numele. Cele mai vechi documente istorice, din evul mediu, despre localitatea Tazlăul Sărat, se referă la activitatea bisericească ortodoxă, la prezenţa bogăţiei de ţiţei şi la danii de pământ. Prezenţa petrolului în zonă era cunoscută sub numele de „fântâna neagră a păcurii", „izvorul negru", varietatea toponimelor păstrându-se până în prezent.

Conform cercetărilor istorice făcute până în prezent aflăm că „....valea Tazlăului Sărat cu satul Lucăceşti este cea mai veche localitate din România unde se atestă existenţa unor zăcăminte de ţiţei". (Valeria şi Corneliu Dârlău, 1997).

c. **Resurse naturale** – resusele naturale sunt zăcămintele de petrol şi gaze, petrolul, pădurile şi păşunile;

d. **Populaţia** comunei Zemeş este de aproximativ 4700 locuitori.

e. **Caracteristici etno-culturale** - Componenţa etnică a comunei Zemeş:

Români (95,32)%,

Necunoscută (4,57)%,

Altă etnie (0,09) %

f. Componenta confesională a comunei Zemeş:

Ortodocşi (89,03) %,

Romano- Catolici (5,94)%,

Neunoscută (4)%,

altă religie (0,43)%

g. Forţa de muncă-forţa de muncă este concentrată pe activitatea petrolieră, exploatarea lemnului, creşterea animalelor, comerţ etc.

h. Reţeaua de sănătate: Comuna Zemeş dispune de un dispensar care conţine două cabinete de medicină a familiei, un cabinet stomatologic şi o farmacie.

II.2. Prezentarea şcolii-date de tip cantitativ şi calitativ

II.2.1 Informaţii generale

Denumirea şcolii: Şcoala Gimnazială "Ştefan cel Mare" Zemeş

Adresa: Str. Principală; Nr.130

Tipul Şcolii: Şcoală Gimnazială, nivel primar şi gimnazial, cursuri de zi

Orarul şcolii: 08.00 – 18.00 -două schimburi

Limba de predare: română

Scurt istoric al şcolii:

Pe teritoriul comunei Zemeş, prima şcoală primară s-a înfiinţat în primăvara anului 1895, în satul Bolătău în anul 1927, iar în satul Pietrosu în 1946. Între anii 1914-1916 s-a construit localul de şcoală în satul Tazlăul Sărat. Era o construcţie de tip Haret, cu două săli de clasă a câte 66 mp, cancelarie, hol.În 1981 s-a construit un nou local de şcoală, parter şi etaj, alcătuit din 8 săli de clasă, două laboratoare, bibliotecă, cancelarie şi instalaţii sanitare, numit corpul C de şcoală. În anul 1997 s-a inaugurat o nouă şcoală, cu 12 săli de clasă (subsol, parter şi două etaje), cu două

laboratoare şi sală de sport, denumită Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare"Zemeş, singura funcţională, după pierderea corpurilor A, B, C. În prezent corpul de şcoală PJ este în plin proces de reabilitare, cursurile se desfăşoară în corpul D(fosta Şcoală Gimnazială „Mihai Eminescu" Zemeş) şi la Şcoala Gimnazială „Ion Creangă" Bolătău-Zemeş.

La începutul anului şcolar **2023-2024** s-a dat în folosinţă corpul de şcoală PJ proaspăt reabilitat. Cursurile se desfăşoară în acest corp în schimbul de dimineaţă, doar clasele a IV-a învaţă după amiază.

II.2.2 Elemante ale culturii organizaţionale

MISIUNEA ŞI VIZIUNEA

ŞCOLII GIMNAZIALE „ ŞTEFAN CEL MARE" ZEMEŞ:

VIZIUNEA: Ne propunem să schimbăm prin oferta educaţională, statutul de şcoală „rurală", în aşa fel încât să devenim cel puţin egalul unităţilor urbane. Această transformare este posibilă în parteneriat şi în colaborare cu elevii, părinţii şi întreaga comunitate locală promovând toleranţa şi înţelegerea. Ne dorim să asigurăm condiţii pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din şcoală, să-i sădim încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber şi să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent şi perseverenţă, poate deveni un OM integru,valoros societăţii .

MISIUNEA şcolii este **EDUCAŢIA**. O educaţie incluzivă de calitate, cu un rol major în dezvoltarea individului, cu scopul de a-l pregăti să devină un cetăţean activ şi responsabil, care să contribuie la consolidarea unei societăţi bazate pe principii sănătoase.Vrem să venim în întâmpinarea nevoilor comunităţii locale şi regionale, să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice. Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de provenienţa lor şi să asigurăm părinţii că educaţia copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă. Misiunea noastră are ca nume de cod: **ELEVUL**. Dorim pentru elevii noştri o educaţie modernă, care să stimuleze creativitatea elevilor, capacitatea lor de a se adapta la schimbările specifice unei societăţi în dezvoltare, un procent de promovabilitate la examenele de sfârşit de ciclu gimnazial care să se îmbunătăţească de la an la an,obţinerea de performanţe la toate disciplinele de învăţământ.

II.3.Analiza educaţiei din Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Zemeş (date de tip calitativ şi cantitativ pentru perioada de referinţă (2022-2026)

A.Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

Personal didactic de predare:
Profesori pentru învățământul preșcolar: 7
Profesori pentru învățământul primar: 9
Profesori pentru învățământul gimnazial: 16 la care se adaugă 3 (cu normă de bază la Școala Gimnazială Solonț, Școala Gimnaazială„Ștefan Luchian" Moinești, Școala Gimnazială „General Nicolae Șova" Poduri.
Personal didactic auxiliar
Contabil:1
Secretar:1
Bibliotecar:1
Administrator de partimoniu:1
Personal nedidactic
Îngrijitor:7
Muncitor de întreținere:1
Muncitor IV:1
Șofer :1

La nivel de unitate au existat: TOTAL NORME 47,46 din care:

Total norme didactice 32,21;
Total norma nedidactice:10,00
Total Norme auxiliar4,00;
Cumul 1,25

RESURSE UMANE 2022-2023 (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic):

Personalul didactic de predare :
Profesori pentru învățământul preșcolar : 7
Profesori pentru învățământul primar: 9
Profesori pentru învățământul gimnazial: 16 la care se adaugă 4 (cu normă de bază la Școala Gimnazială „ Ștefan Luchian" Moinești, la Școala Gimnazială „George Enescu" și Școala Gimnazială „General Nicolae Șova" Poduri), 1 profesor detașat de la Școala Gimnazială Plopana.
Personal didactic auxiliar:

Contabil: 1

Secretar: 1

Bibliotecar: 1

Administrator de patrimoniu: 1

Personal nedidactic:

Îngrijitor: 7

Muncitor de întreținere: 1

Muncitor IV: 1

Șofer: 1

La nivel de unitate au existat: TOTAL NORME 46,45 din care:

- Total norme didactice: 31,20;
- Total norme nedidactice 10,00;
- Total norme auxiliar 4,00;
- Cumul 1,25;

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Funcția didactică Specialitate	Grad didactic Statut	Mențiuni
1.	Mărian Daniela	Prof.LRO-LFR	I TITULAR	Director
2.	Aneculoaie Cristina	FIZ-CHI	I Titular	
3.	Barbălată Cristina	Prof.LEN-LRO	I Titular	
4.	Lupu Elena	Prof.LEN-LRO	II Titular	
5.	Nistor Liliana	Prof.LFR-LRO	I Titular	
6.	Toma Romeo	MAT	Definitiv Titular	
7.	Agachi-Neagu Elena	MAT	I Titular	
8.	Juncu Ștefania Daniela	BIO	I Ttitular	
9.	Neicu Florina-Raluca	IST	I Titular	
10.	Cernat Adriana	IST	Completare normă	
11.	Munteanu Elena	Prof.înv. preșcolar	I Titular	
12.	Alupei Mihaela	REL ORT	I Titular	
13	Spătaru Carmen	EDF	I Titular	
14	Canache Maria	EDF	I Titular	
15	Buruiană Mădălina	Prof.docum.	I Titular	
16	Dospinescu Ioana	Tehnologie	Cmpletare normă	

17	Nistor Mihaela	Înv.	Necalificat	
18	Hoțu Ionela Aurora	Prof.Înv.Primar	I Titular	
19	Ghinea Elena	Prof.Înv.Primar	I Titular	
20	Mutu Mioara	Prof.Înv.Primar	I Titular	
21.	Necula Tania	ÎNV.	II Titular	
22	Cazan Cristna	Prof. Înv. primar	Definitiv Suplinitor calificat	
23	Fodor Lenuța	Prof.Înv.Primar	I Titular	
24	Alupei Cecilia	Prof.Înv. Primar	I Titular	
25	Sava Ovidiu	ÎNV.	I Titular	
26	Alupi Mihaela Gabriela	Prof.înv.preșc.	I Titular	
27	Berța Milioara	Prof.înv.preșc.	I Titular	
28	Măgirescu Daniela	Prof.înv.preșc.	I Titular	
29	Nistor Marcela	Prof.înv.preșc.	I Titular	
30	Spătaru Marinela	Prof.înv.preșc.	I Titular	
31	Zaharia Ana Mihaela	Educatoare	I Titular	
32	Fechet Marius	Consilier școlar	Debutant	CJRAE Bacău

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Funcția didactică Specialitate	Grad didactic Statut	Mențiuni
1.	Mărian Daniela	Prof.LRO-LFR	I TITULAR	Director
2.	Aneculoaie Cristina	FIZ-CHI	I Titular	
3.	Barbălată Cristina	Prof.LEN-LRO	I Titular	
4.	Lupu Elena	Prof.LEN-LRO	II Titular	
5.	Nistor Liliana	Prof.LFR-LRO	I Titular	
6.	Toma Romeo	MAT	Definitiv Titular	
7	Juncu Ștefania Daniela	BIO	I Ttitular	
8	Avram Vasile	IST	I Titular	
9	Nicodim Andreea-Iulia	GEO	I-Suplinitor calificat	
10	Munteanu Daniel	INF	I Titular Completare normă	
11	Cotfas Adina	Muzică	I Titular Completare normă	
12	Scheel Ancuța	RELIGIE CATOLICĂ	I Titular Completare normă	
13	Munteanu Elena	Prof.înv. preșcolar	I Titular	
14	Alupei Mihaela	REL ORT	I Titular	

15	Spătaru Carmen	EDF	I Titular	
16	Canache Maria	EDF	I Titular	
17	Buruiană Mădălina	Prof.docum.	I Titular	
18	Dospinescu Ioana	LRO	Definitivat Suplinitor Calificat-completare.n	
19	Burlacu Codrina Silvia	Matematică	Necalificat	
20	Hoțu Ionela Aurora	Prof.Înv.Primar	I Titular	
21	Ghinea Elena	Prof.Înv.Primar	I Titular	
22	Mutu Mioara	Prof.Înv.Primar	I Titular	
23	Necula Tania	ÎNV.	II Titular	
24	Nistor Marcela	Prof. Înv. primar	I Titular	
25	Fodor Lenuța	Prof.Înv.Primar	I Titular	
26	Alupei Cecilia	Prof.Înv. Primar	I Titular	
27	Grosu Delia	INV	Definitivat Suplinitor calificat	
28	Sava Ovidiu	ÎNV.	I Titular	
29	Alupi Mihaela Gabriela	Prof.înv.preșc.	I Titular	
30	Berța Milioara	Prof.înv.preșc.	I Titular	
31	Măgirescu Daniela	Prof.înv.preșc.	I Titular	

32	Oprea Adina-Teodora	Prof.înv.preșc.	Necalificat	
33	Leonte Cosmina Larisa	Prof.înv.preșc.	Debutant Suplinitor calificat	
34	Zaharia Ana Mihaela	Educatoare	I Titular	
35	Fechet Marius	Consilier școlar	Debutant	CJRAE Bacău

Notă:

-în anul școlar **2021/2022** sunt angajate: 7 educ+9 Prof. inv. Primar+16 Prof.=32 cadre didactice/28 titulare/3 completare de normă

-în anul școlar **2022/2023** sunt angajate: 16 prof.+ 9 inv+ 7 edu=31 cadre didactice / 28 titulare/4completare de normă

-în anul școlar **2023/2024** sunt angajate:18 prof.+9înv.+7edu=34 cadre didactice/28 titulare/3 completare de norm

-în anul școlar **2024/2025** sunt angajate 18 prof+9înv.+7edu=34 cadre didactice/ 32 titulare/2 suplinitori calificati , ½ normă consilier, personal auxiliar 4, personal nedidactic 10 ;

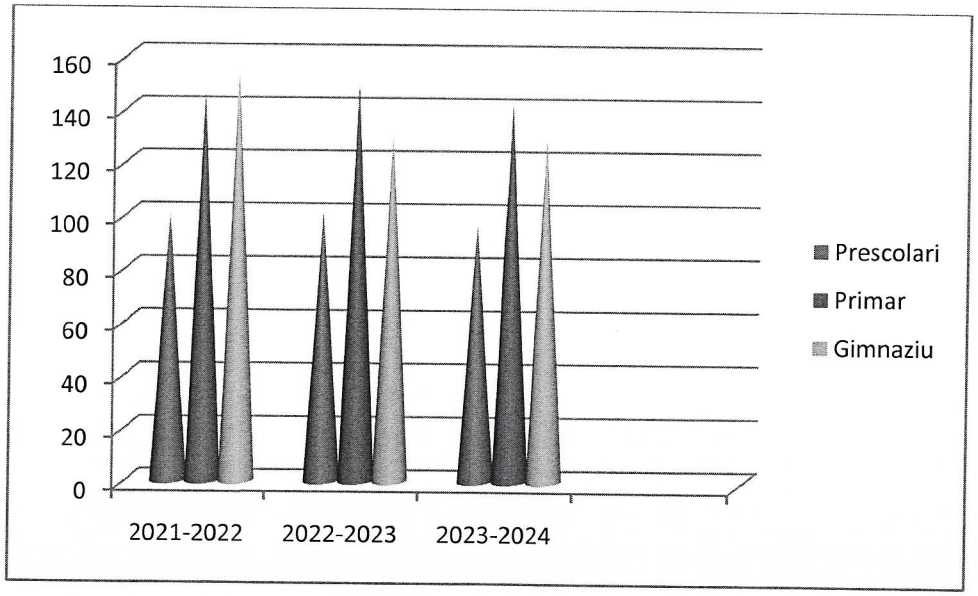
Anul școlar 2023-2024	**Total**	**Titulari**	**Suplinitori**	
			Necalificați	**Calificați**
Educatoare	**7**	**5**	**1**	**1**
Învățători	**9**	**8**	**-**	**1**
Anul școlar 2024-2025	**Total**	**Titulari**	**Suplinitori**	
			Necalificați	**Calificați**
Educatoare	**7**	**6**	**-**	**1**
Învățători	**9**	**9**	**-**	**-**
Profesori	**18**	**17**	**-**	**1**

II.3.3. ELEVII-efectivele școlare:

Nr. CRT	ANUL ȘCOLAR	NUMĂR PREȘCOLARI	NUMĂR ELEVI ÎNV. PRIMAR	NUMĂR ELEVI ÎNV. GIMNAZIAL
1	2021-2022	100	146	154
2	2022-2023	101	149	129
3	2023-2024	96	143	129
4	2024-2025	94	141	114

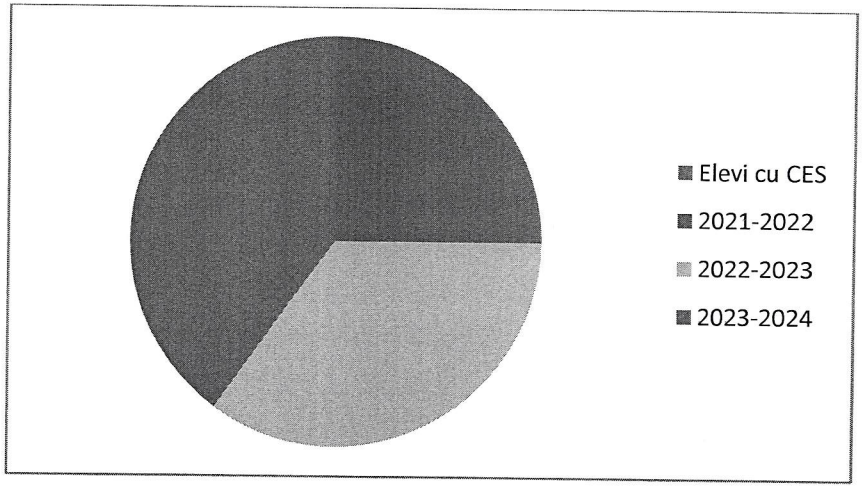
Efective școlare

2023-2024



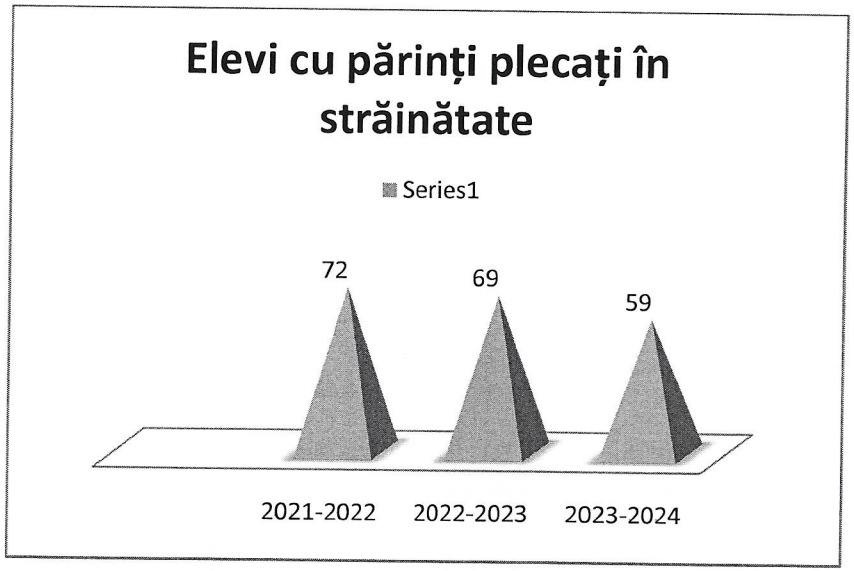
SITUAȚIA ELEVILOR CU CES

Nr. Crt	ANUL ȘCOLAR	NUMĂR ELEVI CU CES
1	2021-2022	5
2	2022-2023	7
3	2023-2024	8
4	2024-2025	8



SITUAȚIA ELEVILOR CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE

Nr. crt	Anul școlar	NUMĂR ELEVI CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE
1	2021-2022	72
2	2022-2023	69
3	2023-2024	59
4	2024-2025	47



SITUAȚIA pe MEDII LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

Clasa	Înscriși început de an	Rămași la sfârșit de an	Promovați	Absențe T/N	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99/10	S	B	FB
CP A	25/14	25/14	25/14	125/0								
I A	18/11	18/11	18/11	96/32						1/0	6/2	11/9
I B	17/9	14/6	14/6	-						2/1	3/2	9/3
II A	16/8	16/8	16/8	43/0						1/0	5/2	10/6
II B	15/10	15/10	15/10	20/0						-	3/1	12/9
III A	19/15	19/15	19/15	-						2/1	2/1	15/13
III B	14/7	14/7	14/7	113/23						2/0	5/3	7/4
IV	22/9	21/9	21/9	109/88						2/0	7/3	12/6
Total primar	146/83	142/80	142/80	506/143						10/2	31/14	76/50
V A	21/8	21/8	21/8	153/42	-	2/1	6/2	5/2	8/3			
V C	14/9	14/9	14/9	49/12	-	1/0	2/1	4/3	7/5			
VI A	23/12	25/13	25/13	50/40	-	2/0	14/7	3/1	6/5			
VI C	14/8	14/8	14/8	229/108	-	2/1	4/2	6/4	2/1			
VII A	19/9	19/9	19/9	62/13	-	1/0	4/1	7/2	7/6			
VII B	16/4	15/3	15/3	140/78	-	1/0	3/1	3/0	8/2			

VIII A	**29/13**	**29/13**	**29/13**	**393/184**	**-**	**1/0**	**4/0**	**12/7**	**12/6**			
VIII C	**18/11**	**18/11**	**18/11**	**552/476**	**-**	**5/0**	**6/4**	**3/3**	**4/4**			
Total Gimn.	**154/74**	**155/74**	**155/74**	**1937/748**	**-**	**15/2**	**43/18**	**43/22**	**54/32**			
Total elevi Zemeș	**300/157**	**297/154**	**297/154**	**2443/891**								

SITUAȚIA PE Medii la SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Clasa	**Înscriși început de an**	**Rămași la sfârșit de an**	**Promovați**	**Absențe T/N**	**5-6,99**	**7-8,99**	**9-10**	**S**	**B**	**FB**
CP A	15/9	14/8	14/8	0						
CP B	13/8	12/7	12/7	0						
I A	24/13	24/13	24/13	81/81				4/1	7/3	13/9
II A	18/11	17/10	17/10	97/70				5/1	3/2	9/7
II B	14/7	14/7	14/7	8/0				3/1	5/4	6/2
III A	17/8	16/7	16/7	36/14				2/0	9/4	5/3
III B	15/10	15/10	15/10	0				0	3/1	12/9
IV A	19/15	19/15	19/15	0				1/1	5/3	13/11
IV B	14/7	15/8	15/8	86/38				2/0	6/4	7/4
Total primar	**149/88**	**146/85**	**146/85**	**308/203**				**17/4**	**38/21**	**65/41**
V A	21/9	21/9	21/9	36/12	1/0	10/3	10/6			
VI A	21/8	23/9	23/9	242/95	5/3	11/4	7/2			
VI C	14/9	14/9	14/9	54/36	2/1	8/4	4/4			
VII A	24/12	22/12	22/12	93/67	1/0	14/	7/5			

						7				
VII C	14/8	14/8	14/8	115/44	-	12/7	2/1			
VIII A	19/9	19/9	19/9	155/73	2/0	10/3	7/6			
VIII B	16/3	16/3	16/3	125/79	1/0	6/1	9/2			
Total Gimn.	**129/58**	**129/59**	**129/59**	**820/406**	**12/4**	71/29	**46/26**			
Total elevi Zemeș	**278/146**	**275/144**	**275/144**	**1128/609**						

SITUAȚIA pe MEDII la SFÂRȘITUL anului școlar 2023-2024

Clasa	**Înscriși început de an**	**Rămași la sfârșit de an**	**Promovați**	**Absențe T/N**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**	**S**	**B**	**FB**
CP A	17/8	16/8	16/8	0									
CP B	16/4	16/4	16/4	0									
I A	14/8	14/8	14/8	0							-	2/1	12/7
I B	13/7	12/7	12/7	2/0							1/1	2/0	9/6
II A	24/13	23/12	21/12	0							3/1	5/2	13/9
III A	17/10	16/9	16/9	53/29							5/1	3/2	8/6
III B	13/6	14/7	15/10	0							4/2	4/4	6/1
IV A	16/7	16/7	16/7	43/4							2/0	8/4	6/3
IV B	15/10	15/10	15/10	16/0							-	5/2	10/8
Total primar	**145/73**	**142/72**	**140/72**	**138/49**							**15/5**	**29/15**	**96/52**
V A	19/15	19/15	19/15	62/10	-	-	4/2	3/3	10/9	2/1			
V B	15/8	14/7	14/7	207/0	-	1/0	5/2	2/2	5/2	1/1			

VI A	19/8	18/8	14/9	117/54	-	-	5/3	3/0	7/4	3/1			
VII A	24/10	22/9	22/9	386/161	-	5/3	8/1	2/2	7/3	-			
VII B	14/9	14/9	14/8	190/58	-	1/0	3/1	5/3	5/5	-			
VIII A	23/12	23/12	23/12	408/235	-	1/0	8/3	7/3	3/3	4/3			
VIII B	15/8	15/8	15/8	374/105	-	-	10/4	3/3	2/1	-			
Total Gimn.	**129/70**	**129/68**	**129/68**	**1744/623**	-	8/3	**43/16**	25/16	39/27	10/6			
Total elevi Zemeș	**274/143**	**267/140**	**265/140**	**1882/672**									

Concluzii

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă costatată a fost cea a numărului mare de absențe.Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare.

Absenteismul elevilor-este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ:

- Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă;
- Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația economică și social precară;
- Acțiunea concentrată asupra influenței acestor factori aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung, acțiunile intreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență, seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

SITUAȚIA STATISTICĂ

EVALUARE NAȚIONALĂ, clasa a VIII-a-iunie 2022

indicator	Clasa a 8-a A			Clasa a 8-a C			ZEMEȘ		
	LRO	MAT	MEDIA	LRO	MAT	MEDIA	LRO	MAT	MEDIA
Înscriși	29	29	29	18	18	18	47	47	47
prezenți procent	28	28	28 *96,55%*	17	17	17 94,44%	45	45	45 95,74%
1-1,99	-	-	-	-	1		-	1	-
2-2,99	1	2	-	3	5	1	4	7	1
3-3,99	-	2	3	1	1	8	1	3	11
4-4,99	2	4	2	4	4	2	6	8	8
Medii sub 5 procent	3 10,71%	8 28,57%	5 17,85%	8 47,05%	11 64,70%	11 64,70%	11 24,44%	19 42,22%	16 35,55%
5-5,99	5	10	9	3	4	1	8	14	10
6-6,99	11	6	9	1	-	3	12	6	12
7-7,99	6	3	4	2	1	-	8	4	4
8-8,99	3	1	1	2	1	2	5	2	3
9-9,99	-	-	-	1	-	-	1	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medii peste 5 procent	25 89,29%	20 71,43	23 82,15%	9 52,95%	6 35,30%	6 35,30%	34 75,56%	26 57,78%	29 64,45%

SITUAȚIA STATISTICĂ

EVALUARE NAȚIONALĂ, clasa a VIII-a-iunie 2023

Indicator	clasa a 8-a A			clasa a 8-a B			Zemeș		
	LRO	MAT	MEDIA	LRO	MAT	MEDIA	LRO	MAT	MEDIA
înscriși	19	19	**19**	16	16	**16**	35	35	**35**
prezenți	19	19	**19**	16	16	**16**	35	35	**35**
procent			*100%*			*100%*			*100%*
1-1,99	1	2	-	1	1	**1**	2	3	**1**
2-2,99	-	1	**2**	-	-	-	-	1	**2**
3-3,99	2	5	**4**	1	1	-	3	6	**4**
4-4,99	6	4	**6**	3	4	**4**	9	8	**10**
medii sub 5	***9***	***12***	***12***	***5***	***6***	***5***	***14***	***18***	***17***
procent	***47,36%***	***63,15%***	***63,15%***	***31,25%***	***37,5%***	***31,25%***	***40%***	***51,43%***	***48,57%***
5-5,99	3	1	**1**	2	4	**4**	5	5	**5**
6-6,99	1	3	-	5	2	**4**	6	5	**4**
7-7,99	-	2	**4**	4	3	**3**	4	5	**7**
8-8,99	6	1	**2**	-	-	-	6	1	**2**
9-9,99	-	-	-	-	1	-	-	1	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
medii peste 5	***10***	***7***	***7***	***11***	***10***	***11***	***21***	***17***	***18***
procent	***52,63%***	***36,84%***	***36,84%***	***68,75%***	***62,5%***	***68,75%***	***60%***	***48,57%***	***51,43%***

SITUAȚIA STATISTICĂ

EVALUARE NAȚIONALĂ VIII-a- iunie 2024

Indicator	clasa a 8-a A			clasa a 8-a B			Zemeș		
	LRO	MAT	MEDIA	LRO	MAT	MEDIA	LRO	MAT	MEDIA
înscriși	23	23	**23**	15	15	**15**	38	38	**38**
prezenți	23	23	**23**	14	14	**14**	37	37	**37**
procent			*100%*			*97,36%*			*97,36%*
1-1,99	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-2,99	-	8	**3**	-	5	**3**	-	13	**6**
3-3,99	5	5	**5**	5	4	**5**	10	9	**10**
4-4,99	7	1	**6**	4	1	**1**	11	2	**7**
medii sub 5	***12***	***14***	***14***	***9***	***10***	***9***	***21***	***24***	***23***
procent	***52,18 %***	***60,87 %***	***63,15%***	***64,29%***	***71,43%***	***31,25%***	***56,75%***	***64,86%***	***62,16%***
5-5,99	2	1	**2**	2	2	**2**	4	3	**4**
6-6,99	2	2	-	2	2	**2**	4	4	**2**
7-7,99	2	3	**2**	-	-	**1**	2	3	**3**
8-8,99	-	3	**4**	1	-	-	1	3	**4**
9-9,99	5	-	**1**	-	-	-	5	-	**1**
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
medii peste 5	***10***	***9***	***9***	***5***	***4***	***5***	***16***	***13***	***14***
procent	***47,82 %***	***39,13 %***	***36,84%***	***35,71%***	***28,57%***	***68,75%***	***43,24%***	***35,13%***	***37,83%***

EVALUARE NAȚIONALĂ - 2021-2022, clasele II, IV,VI. Rezultate obținute. Analiza rezultatelor

La clasa a II-a au fost înscrişi 31elevi din care elevi cu CES integrați -1; la „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ" prezență 100%, la SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ" PREZENȚĂ 100%, la MATEMATICĂ prezență 100%.

La claasa a IV-a au fost înscrişi 21 de elevi din care elevi cu CES integrați -0; la LIMBA ROMÂNĂ" prezență 100%, la „MATEMATICĂ" prezență 97,05%.

La clasa a VI-a au fost înscrişi 39 de elevi din care elevi cu CES integrați -0; la „LIMBĂ ŞI COMUNICARE" prezență 100%, la „MATEMATICĂ"prezență 100%

EVALUARE NAȚIONALĂ 2022-2023, la clasa a II-a au fost înscrişi 32 de elevi, din care elevi cu CES integrați -2. La LRO –scris au participat 32 elevi, la LRO –citit au participat 34 elevi, deci prezență de 100%, iar la matematică au participat 32 elevi, deci prezență de 100%.

La clasa a IV-a au fost înscrişi 34 de elevi, din care 1 elev cu CES integrat. La LIMBA ROMÂNĂ prezența a fost de 100%, iar MATEMATICĂ prezența a fost de 100%.

La clasa a VI-a au fost înscrişi 36 elevi, din care un elev cu CES integrat, dar evaluarea nu a mai avut loc.

Evaluare Națională 2023-2024 Clasele II, IV,VI. Rezultate obținute. Analiza rezultatelor

La clasa a II-a au fost înscrişi 23 de elevi; la „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ" prezență 100%, la „ SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ" prezență 100%, la MATEMATICĂ prezență 100%.

La clasa a IV-a au fost înscrişi 31 de elevi din care elevi cu CES integrați 1(elevul cu CES a absentat); la „LIMBA ROMÂNĂ" prezență 96,77%, la „MATEMATICĂ" prezență 96,77%.

La clasa a VI-a au fost înscrişi 18 de elevi din care elevi cu CES integrați 1la „LIMBĂ ŞI COMUNICARE" prezență 100%, la „MATEMATICĂ şi Ştiințe ale naturii" prezență 100%.

PUNCTE TARI

-Descărcarea şi multiplicarea la timp a subiectelor;

-asigurearea consilierii elevilor cu CES şi elaborarea subiectelor adaptate cerințelor educaționale;

-variantele au fost distribuite conform oglindei clasei;

PUNCTE SLABE

-desfăşurarea alternativă a cursurilor în două schimburi au îngreunat desfăşurarea programului de pregătire la clase a Evaluării Naționale;

-scăderea nivelului de literație (înțelegere şi citirea textelor), rezultate slabe la matematică, foarte mulți elevi nu au fost capabili să resolve cerințe simple.

MĂSURI CE SE IMPUN LA NIVEL DE UNITATE

□ elaborarea testelor de evaluare la clasă după modelul celor standardizate pentru a-i familiariza pe elevi cu structura acestor subiecte;

□ proiectarea secvențelor de învățare cu accent pe standardele de performanță;

□ realizarea și respectarea planurilor remediale individualizate;

□ identificarea de strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor;

□ păstrarea unei legături permanente între cadre didactice și familiile elevilor pentru informarea acestora în legătură cu progresul școlar;

□ efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, atât în cadrul orelor de limba română, cât și la dirigenție, limbi străine, cultură civică, istorie etc., discipline care permit astfel de activități;

□ construirea de instrumente de evaluare asemănătoare celor de la EN 2, 4, 6 în cadrul planificărilor anuale și semestriale.

II.3.5. Resurse materiale- spații școlare

Corpuri clădiri	An construcție	Suprafață	Săli clasă	Laboratoare	Săli de sport	Cabinete	Sistem de încălzire	Alimentare cu apă	Grupuri sanitare
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Zemeș	1997	1985 mp	13	2	2	1	centrala pe gaze	din rețea publică	în interior cu apă curentă
Școala Gimnazială „Ion Creangă" Bolătău - Zemeș	2001	714 mp	5	1	1	-	centrala pe gaze	captare proprie	în interior cu apă curentă
Grădinița PN+PP "Voinicel"-Zemeș	2007	1271,04 mp	3	-	-	-	centrala pe gaze	din rețea publică	în interior cu apă curentă
Grădinița 3 Zemeș	2001	630 mp	1	-	-	-	centrala pe gaze	din rețea publică	în interior cu apă curentă

Starea fizică/juridică a clădirilor

Școala dispune de condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ. Fiecare spațiu deține autorizație de funcționare, Centralele termice sunt autorizate ISCIR

Logistica școlii:

fax

copiatoare

sistem de supraveghere

videoproiectoare

laptopuri, calculatoare, microbuze școlare

Laborator Ael: 27 de calculatoare

Centrul de documentare și informare: reamenajat din fonduri externe în totalitate(mobilier, calculatoare, laptopuri, videoproiector, fotolii de puf) prin donație de la Fundația Terre des Hommes România.

Biblioteca școlii: 11675 volume;

Alte facilități acordate elevilor:

Burse și rechizite școlare

Bursele și rechizitele reprezintă conform legii o formă de sprijin material vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor pentru a obține rezultate bune și foarte bune la învățătură și disciplină.

Categoriile de burse acordate în învățământul preuniversitar, în conformitate cu OMECTS 5576/2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat: burse de performanță, burse de merit, burse sociale sau medicale. In anul școlar **2021-2022** s-au acordat: 81 burse de merit, 102 burse sociale, 17 burse de studiu.

În anul școlar **2022-2023** s-au acordat 27 burse de merit și 111 burse sociale și 32 burse de studiu.

În anul școlar **2023-2024** s-au acordat 44 burse de merit și 119 burse sociale.

În anul școlar **2024-2025** s-au acordat 34 burse de merit și 121 burse sociale.

II.3.4.ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. În cazul apariției unor conflicte minore, acestea se rezolvă în mod obiectiv.

Relațiile director-personal, cadre didactice-cadre didactice, cadre didactice-elevi: se bazează pe comunicare, colaborare, muncă în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie și cu o situație materială ce se degradează de la an la an, datorită disponibilizărilor care s-au făcut în cadrul celui mai important angajator industrial din zonă. În general familiile manifestă interes pentru viața educațională, implicându-se în proiectele inițiate la nivelul școlii.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii la concursuri și olimpiade școlare și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice s sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia se desfășoară activitatea. **Relații cu comunitatea:** Implicarea părinților în activitățile derulate la nivelul școlii este bună, echipa managerială menținând contactul permanent cu Comitetul Reprezentativ al Părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (întâlniri lunare, lectorate, consultații ori de câte ori se impune). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Relațiile cu Consiliul Local Zemeș sunt de colaborare și susținere.

Parteneri sociali:

-Primăria Comunei Zemeș

-Serviciul de Protecție și Asistență Socială

-Asociația Pro Educația Zemeș

-CCD Bacău

-Poliția

-Biserica „ *Sfinții Împărați Constantin și Elena*"- Pietrosu, „*Nașterea Maicii Domnului*"-Zemeș, „*Grigore Teologul*"- Bolătău

II. 4 Analiza PESTE(LE) / Fcatori favorabili și factori nefavorabili

Factori politici: Școala alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale. Activitatea se desfășoară având la bază

Legea Învățământului, ordinele, notificările și procedurile în vigoare.

Factori economici: Din acest punct de vedere se constată la nivel local creșterea ratei șomajului, cu impact asupra migrației populației și a creșterii numărului elevilor cu părinți plecați în străinătate. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor familii este, în unele situații , cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Factori sociali: Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Situația elevilor ce provin din familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate este în creștere. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor. Numărul elevilor care posedă certificat pentru confirmarea diverselor dizabilități a crescut în ultimii ani. La nivelul comunei Zemeș s-a instituit **Serviciul public de asistență socială** (SPAS): Acesta funcționează și se află în subordinea consiliului local, intră în structura aparatului propriu al consiliului local comunal,cu angajarea persoanelor cu atribuții de asistență socială. SPAS desfăoară activități legate de persoane în vârstă, fără adăpost, mame cu minori aflate în dificultate, copii care sunt supuși riscului de abandon, etc

Factori tehnologici: Pe plan local și național se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AeL, calculatoarele existente asigură un caracter interactiv de predare al lecțiilor.In perioada pandemiei orele s-au realizat pe platforma TEAMS după programul stabilit în CA. Profesorii au urmat cursuri de digitalizare , ceea ce a condus la rezultate foarte bune în procesul de predare-învățare-evaluare.Copiii care nu au dispus de echipament tehnologic, au fost dotați cu tablete achiziționate in cadrul diferitelor proiecte accesate de școală.

Factori ecologici: Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadre didactice, comunitatea locală și alți parteneri educaționali.

Factori etici:

Respectarea egalitatii de sansă a tuturor participanților la viața scolii – de la cea mai simplă funcție ocupată în învățământ până la cea mai înaltă se promovează oferirea prin educație de

șanse egale în societate, tuturor elevilor. Școala noastră a venit mereu cu exemple de bună practică, a insistat pe colaborarea cu părinții, cu instituții ale statului, atragere de fonduri atât pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii cât și pentru oferirea unei educații de calitate, pentru evitarea abandonului școlar. Elevii care vin din medii dajavantajate sunt antrenați în mod egal cu ceilalți în activitățle de grup ale clasei, sunt abordate activități care măresc coeziunea grupului, evitarea unui limbaj care ar putea leza elevul, astfel încât elevul să se simtă apreciat pentru ceea ce a realizat.Se oferă sprijin educațional elevilor cu dizabilități , astefel încât aceștia să poată ocupa în viitor un loc de muncă pe măsura nevoilor și priceperii lor.

II.4.1 Proiectele și parteneriatele școlii în anul școlar 2022-2023, cu relevanță pentru creșterea nivelului de incluzivitate:

1. Programul Național de Transformare a Educației din România (EduNetworks)

2. Festivalul „Bucuriile Toamnei" - Proiect de Parteneriat educaționl cu Primăria Comunei Zemeș, U.A.T .Nr. 3042/28.10.2022, Inițiator, Director Mărian Daniela și Coordonator Primar Tudosă Răzvan

3. Proiect eduacțional „Trick or treat? Here comes Hallloween!", Nr. 3096/01.11.2022 Coordonari: Prof. Lupu Elena și Barbălată Cristina

4. Proiectul educațional „Tineri activ pentru comunitate"- TACT, Nr. 3235/18.11.2022 realizat în parteneriat cu Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Bacău și Asociația Youth Mouvement for Democracy Bacău

5. Proiect educațional „Mihai Eminescu (file din poveste), nr. 54/12.01.2023, Responsabili: Prof. Mărian Daniela, Prof. documentarist Buruiană Mădălina, Prof. Nistor Liliana, Prof. Lupu Elena, Prof. Barbălată Cristina. Prof. Dospinescu Ioana,

6. **Proiect educațional extracurricular „Pe aripile cărților**"- Ziua Internațională a cititului **împreună,** Nr. 284/31.01.2023, coordonator, Prof. Mărian Daniela

7. Proiect Educațional „Sunt mândru că sunt roman" , Nr. 174/20.01.2023, Coordonator de proiecte și programe Juncu Ștefania

8. Proiect Eduacțional „Pe urmele istoriei- Mica Unire", Nr. 146/18.01.2023, coordonator Prof. de istorie Adriana Cernat

4.2 Proiectele și parteneriatele școlii în anul școlar 2023-2024, cu relevanță pentru creșterea nivelului de incluzivitate:

1.Proiect educațional „Mihai Eminescu- (file din poveste), Nr. 109/17.01.2024, Responsabili: Prof. Mărian Daniela, Prof. Nistor Liliana, Prof. Lupu Elena, Prof.Dospinescu Ioana, Prof. documentarist Buruiană Mădălina;

2.Proiect educațional „Mihai Eminescu-astrul literaturii române", Nr.87/15.01.2024, Inițiator:prof. înv. Primar Fodor Lenuța

3. Proiect de excursie școlară cu scop informative-educativ "Descoperim împreună istoria neamului românesc, Nr. 2632/13.10.2023, Inițiator: Prof.înv. primar Fodor Lenuța

4.Proiect de activitate extracurriculară „1 Decembrie-Ziua Națională a României, ziua tuturor românilor", Nr.3130/23.11.2023, Colaboratori proiect: Prof. documentarist Buruiană Mădălina, bibliotecar Rotilă Simona, educatori, învățători, diriginți, cadre didactice din școală;

5.**Proiect educațional**:„ Spune Nu, consumului de droguri!", Director Mărian Daniela și responsabil Proiecte și Programe Educative Juncu Ștefania, Nr.102/17.01.2024

6. **Proiect educativ** „Vrem o viață fără violență", echipa de proiect:Prof. Mărian Daniela, Consilier educativ Juncu Ștefania Daniela, Consilier școlar Fechet Marius, Nr. 3075/17.11.2023

7. **Proiect educațional** „Cupa prieteniei la fotbal", anul școlar 2023-2024 Nr. 2603/09.10.2023, parteneriat între: Școala Gimnazială Nr.1 Ardeoani, Școala Gimnazială Măgirești, Școala Gimnazială Solonț, Asociația Proeducația Zemeș, Primăria Zemeș, ACS Gloria Zemeș, Coordonatori de proiect Prof. Mărian Daniela, Prof. Spătaru Carmen, Echipa de proiect. Prof. Canache Maria, Prof.Juncu Ștefania Daniela, Prof. Buruiană Mădălina, Bâcâilă Romică-arbitru și antrenor ACS Gloria Zemeș

8. **Proiect educativ** „Pe aripile cărților" - Ziua Internațională a Cititului Împreună, Nr.281/06.02.2024, coordonator Prof. Fechet Elena, colaboratori Director Mărian Daniela, Înv. Necula Tania, Înv. Sava Ovidiu, Înv. Grosu Delia, Prof. Inv. Primar Mutu Mioara, Prof. Înv. Primar Hoțu Ionela-Aurora, Prof. Înv. Primar Nistor Marcela, Prof. Înv. Primar Alupei Cecilia, Prof. Consilier Fechet Marius, Prof. Documentarist Mădălina Buruiană,

9. **Proiect educațional**: " Club de lectură – Lectura-cunoaștere și autocunoaștere" , Nr. 1/11.12.2023, coordonatori: Prof. Mărian Daniela, Prof. Buruiană Mădălina, Bibl. Postolescu Luminița, Bibl. Rotilă Simona, colaboratori: profesorii de Limba română și învățătorii;

10. **Proiect de parteneriat educațional** „Ion Creangă – prietenul copiilor", ediția a X-a, Coordonator, Prof. Mărian Daniela, colaboratori : educatori, învățători, bibliotecar, profesor documentarist

11.**Proiect educațional extracurricular** „Ziua Mondială a Poeziei", Nr 583/15.03.2024, Director Prof Mărian Daniela

4.2 Proiectele și parteneriatele școlii în anul școlar 2024-2025, cu relevanță pentru creșterea nivelului de incluzivitate:

1.**Proiect educațional de prevenire a violenței„Stop bullyng!",** Nr. 3002 din 10.10.2024, coordonator Prof. înv. Primar Fechet Elena, colaboratori: colaboratori Director Mărian Daniela, Înv. Necula Tania, Înv. Sava Ovidiu, Prof. Înv. primar Cioinegel Elena, Prof. Inv. Primar Mutu Mioara, Prof. Înv. Primar Hoțu Ionela-Aurora, Prof. Înv. Primar Nistor Marcela, Prof. Înv. Primar Alupei Cecilia, Prof. Consilier Fechet Marius, Prof. Documentarist Mădălina Buruiană, Bibliotecar Simona Rotilă;

2.Proiect educațional „La revedere, toamnă!", Nr.3164 din 04.11.2024, coordonator Prof.inv. primar Hoțu Aurora, colaboratori: Director Mărian Daniela, Prof. Juncu Ștefania-consilier educativ, Înv. Necula Tania, Înv. Sava Ovidiu, Înv. Grosu Delia, Prof. Inv. Primar Mutu Mioara, Prof. Înv. Primar Hoțu Ionela-Aurora, Prof. Înv. Primar Nistor Marcela, Prof. Înv. Primar Alupei Cecilia, Prof. Consilier Fechet Marius, Prof. Documentarist Mădălina Buruiană, bibliotecar Rotilă Simona;

3. **Proiect educațional-Parteneriat intre Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Zemeș și Centrul educațional de zi pentru copilul cu nevoi speciale, Zemeș - „ Bucuria Crăciunului"** Nr.3681/12.12.2024, coordonator, doamna Prof. Inv. Primar Fodor Lenuța, colaboratori: Insp. Postolescu Luminița, coordonator Centru, Director Prof.Mărian Daniela, Prof. Juncu Ștefania-consilier educativ, Înv. Necula Tania, Înv. Sava Ovidiu, Prof. Înv. primar Cioinegel Elena, Prof. Inv. Primar Mutu Mioara, Prof. Înv. Primar Hoțu Ionela-Aurora, Prof. Înv. Primar Nistor Marcela, Prof. Înv. Primar Alupei Cecilia,Prof. Documentarist Mădălina Buruiană, bibliotecar Rotilă Simona:

4. Proiect educațional „Veșnicia începe cu Eminescu”, Nr. 52/13.01.2025, Director Prof.Mărian Daniela, Prof. Juncu Ștefania-consilier educativ, Înv. Necula Tania, Înv. Sava Ovidiu, Prof. Înv. primar Cioinegel Elena, Prof. Inv. Primar Mutu Mioara, Prof. Înv. Primar Hoțu Ionela-Aurora, Prof. Înv. Primar Nistor Marcela, Prof. Înv. Primar Alupei Cecilia,Prof. Documentarist Mădălina Buruiană, bibliotecar Rotilă Simona:

II.5 Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
➢ Încadrare cu personal didactic bine pregătit profesional, deschis schimbării în favoarea calităţii; ➢ Oferta educațională este diversificată, orele de Currículum la Decizia Școlii (CDȘ) fiind alocate conform opțiunilor exprimate de elevi și părinți, asigurând o dezvoltare armonioasă a personalității elevilor; ➢ Experiență și rezultate bune obținute în derularea proiectelor; ➢ Școala a atras fonduri extrabugetare prin sponsorizări; ➢ Colaborarea foarte bună cu Consiliul Local Zemeș, Poliția, Serviciul de Protecție și Asistență Socială; ➢ Efecte benefice în urma cursurilor de Educație parentală și Consiliere parentală, în ceea ce privește colaborarea cu părinții. ➢ Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activitățile extracurriculare/voluntariat ➢ Implicarea elevilor în activitățile curriculare și extracurriculare (concursuri școlare, olimpiade, proiecte educaționale, activități de voluntariat); ➢ Promovarea intensă pe site și pe pagina de Facebook a școlii; ➢ Utilizarea platformelor educaționale din mediul online în contextul generat de răspândirea SARS-CoV-2;	➢ Spaţiul de învăţământ, pentru o perioadă temporară, nu permite desfășurarea orelor de curs într-un singur schimb ; ➢ Numărul elevilor navetiști este foarte mare(214 preșcolari și elevi) ceea ce are ca efect o perioadă mare de timp alocată deplasării de la și spre școală; ➢ Inerţie din partea unor cadre didactice în aplicarea metodelor moderne instructiv - educative; ➢ Rezultatele obținute la Evaluarea Națională deși ating media județului, înregistrează un regres în eșantionul de note 9-10; ➢ Slaba implicare în scrierea/aplicarea de proiecte tip Erasmus; ➢ Elevi cu motivaţie scăzută pentru învăţare, cu o situație materială precară(dovadă și numărul ridicat de burse sociale)proveniți din familii monoparentale sau cu părinți în străinătate; ➢ Cadrele didactice nu sunt suficient de pregătite pentru a integra în învățământul de masă copiii cu CES;
Oportunităţi:	**Amenințări:**

➢ Transformarea unității de învățământ într-o „școală prietenoasă" cu o ofertă educațională modernă; ➢ Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite; ➢ Implicarea activă a Consiliului Reprezentativ al Părinților; ➢ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Consiliul Local, Poliția, Biserica etc.); ➢ Oferta de cursuri de formare vine în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice; ➢ Existența unor proiecte transdisciplinare și a unor proiecte comune cu unitățile școlare din județ. Posibilitatea de a organiza tabere pentru pregătirea Evaluării Naționale în vacanțele prevăzute în calendar;	➢ Rata scăzută a natalității, reducerea populației școlare, migrarea familiilor în căutarea unui loc de muncă ; ➢ Contextul socio-economic destabilizator al localității și al județului; ➢ Perturbarea procesului educațional din cauza contextului pandemic; ➢ Criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor ; ➢ Scăderea prestigiului profesiei didactice; ➢ Efectele negative ale pandemiei generate de virusul Sars –Cov-2

II.6 Concluzii: Diagnoza mediului educațional din comuna Zemeș

În privința procesului de învățământ, conducerea școlii urmărește aplicarea curriculum-ului național, cu accent pe dezvoltarea și diversificarea CDȘ. De asemenea a fost elaborate și proiectul activităților extracurriculare și concursurilor școlare, anual și semestrial, ținând cont de calendarul ISJ Bacău. Referitor la resursele umane, s-a avut în vedere încadrarea cu personal calificat, posturile și catedrele fiind ocupate conform metodologiei în vigoare.S-a realizat planul de școlarizare și s-au materializat obiectivele din PDI-ul anterior și planul managerial.Activitatea de îndrumare și control desfășurată potrivit documentelor de proiectare și organizare, a dus la cresterea calității procesului instructive-educativ, la reducerea absenteismului, la eliminarea abandonului școlar precum și la ameliorarea disciplinei elevilor.Conducerea școlii a alcătuit echipe de lucru pe diverse domenii, cu responsabilități precise pentru desfășurarea activității didactice și educative în condiții de normalitate. Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de propria formare, de centrarea predării pe formarea de competențe „ de implicare a elevilor în activități educative diversificate și de obtinerea unor rezultate mai bune la învățătură și concursuri, de cresterea performanțelor școlare, de formare a dimensiunii europene în formarea elevilor.Există relații de colaborare, parteneriate cu alte instituții pe plan local și regional.

III. Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale„Ștefan cel Mare" Zemeș

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „ Ștefan cel Mare" Zemeș, pentru perioada 2022-2026, se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern în care va funcționa aceasta.

În anul școlar **2022-2023** Școala Gimnazială „ Ștefan cel Mare" Zemeș(PJ) funcționează cu următoarele structuri: Școala Gimnazială „Ion Creangă" Bolătău, Grădinița cu Program Prelungit „Voinicel" și Grădinița Nr.3 Zemeș. La ciclul preșcolar funcționează 5 grupe (2 la program prelungit) cu un total de 101 de preșcolari. La ciclul primar funcționează 9 clase: CP A, CP B, I A, II A, II B, III A, III B,IVA,IVB(148 de elevi). La ciclul gimnazial funcționează 9 clase: V A,VI A,VI C,VII A,VII C,VIII A,VIII B(127 de elevi). Avem un număr de 31 de cadre didactice, din care 28 titulare.

În anul școlar **2023-2024** Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Zemeș (PJ) funcționează cu următoarele structuri: Grădinița cu Program Prelungit „Voinicel" și Grădinița Nr.3 Zemeș. La ciclul preșcolar funcționează 5 grupe (2 la program prelungit) cu un total de 96 preșcolari La ciclul primar funcționează 9 clase: CP A, CP B, I A, II A, I B, III A, III B, IVA, IVB(148 de elevi). La ciclul gimnazial funcționează 7 clase: V A, VB,VI,VII A,VII B,VIII A,VIII B(129 de elevi). Avem un număr de 34 de cadre didactice, din care 28 titulare.

În anul școlar **2024-2025** Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Zemeș (PJ) funcționează cu următoarele structuri: Grădinița cu Program Prelungit „Voinicel" și Grădinița Nr.3 Zemeș. La ciclul preșcolar funcționează 5 grupe (2 la program prelungit) cu un total de 94 preșcolari La ciclul primar funcționează 9 clase: CP A, CP B, I A, I B, II A, II B III A, IVA, IVB (141 de elevi). La ciclul gimnazial funcționează 7 clase: V A, VB,VI A,VI B, VII „VIII A,VIII B(114 de elevi). Avem un număr de 34 de cadre didactice, din care 32 titulare, 2 suplinitori calificați, ½ normă consilier, personal auxiliar 4, personal nedidactic 10.

Ținte strategice

1. Monitorizarea asigurării calității educației în instituție conform normelor legislative în vigoare;
2. Monitorizarea rezultatelo relevilor, a pregătirii suplimentare pentru Evaluările naționale și a activităților remediale;

3. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
4. Stabilirea ofertei educaționale în funcție de cerințele educaționale ale elevilor;
5. Promovarea imaginii școliica fiind o instituție ce oferă calitate, exemple de bune practice și transparență în educație;
6. Îmbunătățirea relațiilor școală – comunitatelocală-sindicat-agenți economici și alți parteneri.

OBIECTIVE STRATEGICE

(2022–2026)

- ✓ Implementarea unui proces instructiv-educativ modern, centrat pe elev prin promovarea egalității de șanse;
- ✓ Îmbunătățirea culturii evaluării pentru toți beneficiarii învățării;
- ✓ **Implementarea „școlii prietenoase" la nivelul comunității Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Zemeș**
- ✓ Implicarea școlii în viața comunității locale și atragerea comunității în școală.

I. PLAN DE ACȚIUNE –Operaționalizarea obiectivului strategic III

Implementarea „școlii prietenoase" la nivelul comunității Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Zemeș

Anul școlar 2022-2023

1.Obiective specifice	2.Acțiuni pentru atingerea obiectivului	3.Termene	4.Responsabilități	5.Resurse	6.Rezultate așteptate	7.Indicatori de realizare	8.Monitorizare, Evaluare
O1:Dotarea și amenajarea unor spații școlare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări sau donații din partea lor sau prin atragerea de fonduri extrabugetare	Consultarea elevilor, a părinților , a colegilor și a comunității, privind opțiunile în privința dotării și decorării spațiilor; • Atragerea unor fonduri extrabugetare în vederea aplicării opțiunilor; • Stabilirea echipei de implementare (elevi, profesori, părinți voluntari) și stabilirea responsabilităților • Punerea în practică a activităților stabilite	- oct.2022; noiembrie 2022; - noiembrie 2022 - ianuarie-iunie 2023	• profesorii diriginți, consilierul școlar, • director, Asociația Părinților ,,ProEducația" • Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Platforma educațională TEAMS, chestionar Google forms Hârtie, toner, pliante, afișe Consiliul elevilor Asociația părinților ,,ProEducația Cadre didactice Costuri estimate: 4000 lei(1000 lei/clădire)	• Transformarea spațiilor școlare în medii prietenoase • Atitudinea pozitivă față de învățare și motivația pentru învățare • Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și părinți în activitățile de amenajare	• Numărul de spații prietenoase create • Numărul de participanţi; elevi (cel puțin 40%) și părinți (cel puțin 30%)	Monitorizarea va fi realizată de director și consilierul educativ, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor

O2: Îmbunătățirea nivelului de satisfacție a elevilor, părinților și cadrelor didactice privind siguranța acestora în școală	• Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context • Identificarea soluțiilor optime pentru diminuarea factorilor de risc • Măsuri de sănătate publică și de siguranță (inclusiv realizarea unui plan de siguranță) în spațiile școlare, prin parteneriate cu instituții și organizații din comunitate(asistentul medical comunitar, poliția, ONG-uri etc,) • Parteneriate, proiecte și acțiuni comune de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării. • Educație parentală și alte activități cu părinții și cu alți membri ai comunității.	Octombrie 2022 – iunie 2023	• Consilierul școlar • Profesorii diriginți • Director • CA • Cadrele didactice • Asociația părinților „ProEducația" • Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Elevii, părinți, profesori Chestionare Fișa elevului aflat în situație de risc, model proiect Unicef Afișe, pliante, PPT Video-proiector Filmulețe educative Costuri estimate: 2000 lei	• Scăderea cu 70% a numărului de comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (bullying); vandalism și distrugere etc. la nivel de comunitate • Creșterea nivelului siguranței percepute în spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală. • Creșterea cu 20% a numărului de proiecte, acțiuni, parteneriate	• Numărul de elevi sprijiniți; • Existența proiectelor., parteneriatelor, acțiunilor • Gradul de satisfacție al beneficiarilor educației în privința securității asigurate de unitate	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
O3: Utilizarea cu preponderență a disciplinării pozitive în situații de comportament inadecvat al elevilor în timpul activităților de învățare sau în afara orelor de curs	• Identificarea comportamentelor antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (bullying); vandalism și distrugere etc.; • Stabilirea activităților de prevenire a unor astfel de fenomene în cadrul Grupului de acțiune antibullying • Intervenții la nivel individual și relațional/curricular	Octombrie 2022-iunie 2023	• Director • Consilierul școlar • Grupul de acțiune antibullying	Elevi, profesori, părinți Poliție, DGASPC Bacău, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Bacău,	• Consolidarea culturii organizaționale prin dezvoltarea dimensiunii morale; • CDȘ și activități extracurriculare de educație civică, juridică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, de promovare a integrității și valorilor pro-sociale.	• Procesele-verbale ale activităţilor • Numărul de materiale realizate şi postate-expuse; • Numărul de ateliere de lucru realizate; • Număr de elevi, profesori, părinți implicați în activități;	

					• Parteneriate și proiecte comune de prevenire a comportamentelor antisociale, a violenței și hărțuirii. • Asigurarea unui mediu școlar sigur și prietenos • Integrarea elevilor cu CES	• Scăderea cu 50% a numărului comportamentelor antisociale	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
O4:Respectarea, în activitățile de învățare planificate, inclusiv privind temele pentru acasă, activitățile de învățare online și activitățile extracurriculare, a legislației în vigoare privind echilibrul între activitatea de învățare și activitățile extracurriculare	• Chestionarea elevilor privind respectarea echilibrului între activitatea de învățare/ activitățile extracurriculare/ activitățile de recreere • Aplicarea unor chestionare de nevoi • Conștientizarea în rândul profesorilor a importanței implementării unui echilibru între activitatea de învățare/ activitatea extracurriculară și timp liber • Monitorizarea activităților școlare și extrașcolare, dar și a temelor pentru acasă	Oct 2022 – iunie 2023	• Consilierul pentru proiecte și programe educative • Consilierul școlar • Directorul • Comisia pentru curriculum	Elevi, părinți, profesori Chestionare pe platforma TEAMS Planificarea activităților școlare și extrașcolare	• Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale (creșterea procentului de promovare cu 20%) • Progresul elevilor la clasă	• Numărul de chestionare completate și analizate; • Număr de elevi și profesori implicați; • Rezultatele la Evaluarea Națională • Fișele de progres ale elevilor	

IV.MODALITĂȚI DE EVALUARE A SCHIMBĂRILOR ATINSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finele anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- ✓ studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, registrul de inspecții școlare, diverse statistici, analiză ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic, pentru a constata cum a evoluat implementarea respectivului obiectiv strategic;
- ✓ observarea directă a unor activități, analiza planurilor de activități, discuții cu participanții; acestora și analiza efectelor produse;
- ✓ colectarea feedback-ului personalului școlii, al elevilor și părinților, a persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivelor strategice, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate etc. Feedback-ul va urmări implementarea obiectivelor strategice și modul în care schimbările induse de activitățile derulate au contribuit la atingerea obiectivelor.

În plus, evaluarea obiectivelor atinse se va realiza și prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic nr. III, și prin utilizarea metodelor și instrumentelor specificate în acesta.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții IȘJ, ME sau ARACIP.